

# Expectativas de aprendizaje a distancia vs la realidad: Las familias exigen un aprendizaje a distancia de calidad

Cuando COVID-19 llegó por primera vez a Oakland, el distrito trabajó con el sindicato de maestros para delinear las expectativas para el aprendizaje a distancia durante la pandemia. A medida que el aprendizaje se trasladó del aula a la sala de estar, las familias se convirtieron cada vez más en expertos sobre cómo debería mejorar el aprendizaje a distancia. Aquí hay un análisis del último acuerdo con los datos de la encuesta para mostrar lo que piensan los padres.

## Acuerdo de la primavera

## Voces de familias

### Métodos de aprendizaje a distancia

"Los maestros tendrán la opción de usar su juicio profesional en el mejor método de impartir instrucción que sea apropiada para el desarrollo y que responda culturalmente a las necesidades de sus estudiantes".

Las familias indican que la "instrucción en grupos pequeños" y los "registros 1:1" son los más útiles, pero menos de la mitad de las familias recibieron estos apoyos.

**Todos los niños deben tener acceso a la instrucción en grupos pequeños, al menos cada semana.**

### Minutos de instrucción

"La participación mínima diaria varía según el nivel de grado, consulte el gráfico a continuación.

PreK-K: 1 hora y 30 min  
Grados 1-3: 2 horas y 15 min  
Grados 4-5: 2 horas y 30 min  
Grados 6-12: 3 horas y 15 min"

Un tercio de las familias dijo que no era suficiente. Cinco veces más familias querían más instrucción, en lugar de menos.

**Aumente los minutos de instrucción con un enfoque en los métodos de instrucción que las familias dijeron que fueron más útiles (grupos pequeños y consultas de 1:1).**

### Evaluación del estudiante

"Se alienta a los maestros a usar evaluaciones en línea para informar la enseñanza y el aprendizaje, para mantener informados a los estudiantes y a los padres sobre el progreso de los estudiantes o las áreas de mejora".

Menos de la mitad de las familias recibieron retroalimentación sobre el progreso y el 67% quiere que el distrito administre una evaluación formativa al comienzo del año para medir el estado de aprendizaje.

**Las escuelas deben administrar una evaluación para conocer las necesidades de los estudiantes y comunicar el progreso continuo a las familias.**

### Comunicación sobre el progreso del estudiante

"Los maestros deberían estar disponibles para: horas de oficina virtuales, compartir el progreso con los estudiantes y las familias, y proporcionar comentarios a los estudiantes".

Solo el 44% de las familias informaron que recibieron actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes. Palabras como "debería estar disponible" no son suficientes.

**Todas las familias deben recibir actualizaciones sobre el progreso del estudiante cada semana.**



# Expectativas de aprendizaje a distancia vs la realidad: Las familias exigen un aprendizaje a distancia de calidad

## Acuerdo de la primavera

## Voces de familias

### Comunicación con estudiantes de secundaria

"Los maestros deberán tener contacto semanal con los estudiantes y la secundaria puede optar por un contacto quincenal debido a su número de estudiantes"

Las familias de secundaria tenían la mitad de probabilidades de recibir comunicación regular que las familias de primaria. Como resultado, informaron niveles más bajos de compromiso y aprendizaje.

**Todos los estudiantes de; 6-12 deben tener un adulto afectuoso que se comunique con un pequeña cohorte de estudiantes a través de "modelos de asesoramiento".**

### Comunicación en el idioma del hogar

"El distrito debe desarrollar un plan para garantizar que toda la comunicación con los estudiantes y los padres esté en su idioma materno".

Las familias que no hablan inglés informaron menos comunicación con las escuelas, menos participación en el aprendizaje a distancia y menos acceso a métodos de instrucción útiles.

**Cada familia debe tener acceso a la información sobre su estudiante en su idioma del hogar.**

### Estudiantes con IEPs

"Su hijo debería recibir lecciones / trabajo adaptado para satisfacer sus necesidades diseñadas en colaboración entre maestros de educación especial y maestros de contenido básico...También debe esperar una asociación continua con los administradores de casos y los equipos del IEP a través de reuniones virtuales del IEP".

Solo el 38% de las familias creen que recibieron servicios de educación especial adecuados durante el aprendizaje a distancia.

**Todo niño con un IEP debe tener acceso a una experiencia adecuada de aprendizaje a distancia.**

### Salud Mental

"Los psicólogos escolares, los consejeros y los maestros del habla proporcionarán servicios como se describe en las pautas federales y estatales durante el contexto de Covid-19. Estos servicios pueden realizarse por correo electrónico, teléfono u otras herramientas virtuales, según corresponda".

Solo 1/3 de las familias informaron haber recibido servicios de salud mental. Los que no hablan inglés tenían aún menos acceso.

**Todos los estudiantes deben tener acceso a apoyo de salud mental. El distrito debe identificar las barreras para asegurar un aumento en el acceso.**