



1ST GRADE Literacy Family Guide



Throughout the school year, first grade students will spend the most time working on the following literacy topics. They should understand them well by the **end of the school year**.

LEARNING TO READ AND WRITE

Topic Tips for Home

Recognizing the sounds of language

- Matching letters and sounds to sound out and write simple words. This may include inventive spelling for writing. **Inventive spelling** is a spelling attempts based on letters that the child knows to represent each sound (i.e. "tac" vs. "take" if they have not yet learned the bossy "e" phonics pattern).
- Students should accurately decode and write words with:
 - short vowel sounds
 - "bossy" -e (i.e. make, cone)
 - common long vowel spellings (i.e. long "a" vowel as "ai" and "ay")



- Be sure they are working to sound out words that contain sounds and spellings that they know. Using pictures as cues is a good strategy and we want children to practice sounding out words too!
- [Check out a video on short vowel sounds here.](#)
- 1-minute video: [Does your first grader decode like this?](#)

Reading fluently

- Reading sight words appropriate for their grade. **Sight words** are words that should be memorized as they can't be sounded out.
Sample sight words: going, because, many, learn, great, been
- Reading and rereading **decodable words** and sentences smoothly using sound patterns (phonics) taught explicitly.
Sample blends: fr-, st-, -nt & word endings like _s, _ed, _ing
Sample long vowel patterns: "ai," "ay," "ee"



- 1-minute video: [Can your first grader read smoothly like this?](#)
- Listen to your child read and reread decodable text. Decodable texts have sounds and spelling patterns already taught. Do they move from decoding sound by sound to reading smoothly?
- Do sound pattern word hunts. Ask your child/teacher what sound patterns they're working on and find those in books/magazines/the environment, etc.
- [Sight Word Games](#): Look at magazines, newspapers, cereal boxes, etc. and highlight and read sight words.
- [Check out sight words to practice.](#)

Writing

- Recognizing, spelling, and properly using those little grammatical words that hold the language together.
- a

the

are

to

is

I
- Writing complete sentences. A simple essay should include:
 - an introductory sentence on the topic
 - a few examples/details about the topic
 - a concluding sentence

- 1-minute video: [What does first grade writing look like?](#)
- Have them say the sentence aloud before they write them.
- Encourage your child to do simple revising and editing with your support (i.e. correct some spelling, check for capital letters).
- Ask your child, "Does your writing say what you want it to say?" to encourage revision.
- 2-minute video: [Does your first grader write a simple essay like this?](#)

*I have a bike. My bike is red.
I like to ride my bike to the park.*

READING AND WRITING TO LEARN

Topic

Tips for Home

Understanding text

- Asking and answering questions about stories and texts read aloud. Retelling what happened and explaining key ideas using evidence from the text.
- Using a combination of drawing and writing to describe an event in a text. Children should include a title, an introductory sentence, examples, and a conclusion sentence.

- Read aloud to your child for 20 minutes each day. Talk about what is happening in the text.
- Ask your child: What is the main idea? Can you tell me 3 details about (topic)? OR Who are the characters in this story? Where does this story take place? What happens first/next/last?
- 1-minute video: [Does your first grader show understanding like this?](#)
- 2-minute video: [Can you first grader research and discuss a topic like this?](#)

Learning new words

- Figuring out the meaning of unknown words by using pictures, context, glossaries etc.

- 1-minute video: [Can your first grader figure out the meaning of unknown words like this?](#)

Learning from reading

- Sharing something new they have learned from text or about a topic. This can be in lots of ways:
 - speaking and conversation
 - illustrations
 - letters
 - sentences on the page

- Pick a topic to learn about together. Read books, look online, do things together. Build knowledge together to develop a love of learning.
- Ask them to tell you what they learned about a topic from a book.
- Ask them to connect what they learned to something they already know.
- 1-minute video: [Does your first grader read to learn like this?](#)



TIPS FOR COLLABORATING WITH TEACHERS

Here are some questions you can ask to learn more about your child's academic progress:

LEARNING TO READ AND WRITE

- What are my child's strengths, and how do you use them in instruction? Be sure to talk about what you are seeing at home when you are helping your child.
- What sound patterns should my child have mastered at this point in the year? Has my child mastered these sounds?
- Does my child have a chance to read texts that help them practice decoding sounds they are learning?

READING AND WRITING TO LEARN

- What topics are children learning about through reading? What should my child be able to understand and talk about as a result of what they have read?
- Is my child able to talk, draw, or write in ways that show you they understand what they are reading and learning about? If not, what challenges are they facing?
- What kind of book(s) is my child reading during independent reading? Are they limited to a specific reading level?
- How do you select texts? Will my child see characters and topics that represent them, their background, and their identity? Will they learn new perspectives and about new and diverse characters through the texts you use in the classroom?



PRIMER GRADO



Guía para las familias sobre la literatura

A lo largo del año escolar, los estudiantes de primer grado pasarán la mayor parte del tiempo trabajando en los siguientes temas de la literatura. Deberían comprenderlos bien **antes de fin de año**.

APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

Tema

Tips para la casa

Reconocer los sonidos del lenguaje

- Relacionar letras y sonidos para pronunciar y escribir palabras sencillas. Esto puede incluir ortografía inventiva para escribir. La **ortografía inventiva** es un intento de ortografía basado en letras que el niño sabe que representan cada sonido (en inglés, usar "tac" en lugar de "take" si aún no han aprendido el patrón fonético mandón "e").
- Los estudiantes deben decodificar y escribir con precisión todas las palabras con:
 - sonidos de vocales cortas
 - la -e "mandona" (es decir, have, cone)
 - ortografía común de vocales largas (es decir, vocal larga "a" como "ai o ay")



- Asegúrese de que estén trabajando para pronunciar palabras que contengan sonidos y deletreos que conozcan. Usar imágenes como pistas es una buena estrategia y queremos que los niños también practiquen pronunciar las palabras.
- [Vea este video con palabras de vocales cortas.](#)
- Video de 1 minuto: [¿Conoce tu niño de 1.º grado los sonidos de las letras y las palabras?](#)

Leer con fluidez

- Leer palabras reconocibles a la vista apropiadas para su grado. Las **palabras reconocibles** son palabras que deben memorizarse, ya que no se pueden pronunciar.
Ejemplos: going, because, many, learn, great, been
- Leer y releer palabras y oraciones decodificables sin problemas utilizando patrones de sonido (fonética) enseñados explícitamente.
Ejemplos: fr-, st-, -nt & sonidos ultimos como _s, _ed, _ing
Ejemplos de sonidos combinados con vocales largas: "ai," "ay," "ee"



- 1-minute video: [¿Puede tu niño de 1.º grado leer con fluidez?](#)
- Escuche a su hijo/a leer y releer texto decodificable. Los textos decodificables tienen sonidos y patrones de ortografía ya enseñados. ¿Pasan de decodificar sonido por sonido a leer sin problemas?
- Realice búsquedas de palabras de patrones de sonido. Pregúntele a su hijo/a o su maestro/a en qué patrones de sonido están trabajando y búsquelos en libros/revistas/el medio ambiente, etc.
- [Vea estas palabras reconocibles para practicar.](#)

Escritura

- Reconocer, deletrear y usar correctamente esas pequeñas palabras gramaticales que mantienen unido el idioma.
- a

the

are

to

is

I
- Escribir oraciones completas. Un ensayo simple debe incluir:
 - una oración introductoria sobre el tema
 - algunos ejemplos/detalles sobre el tema
 - una oración final

- Video de 1 minuto: [¿Cómo es la escritura de un niño de 1.º grado?](#)
- Pídales que digan la oración antes de escribir las oraciones.
- Anime a su hijo/a a hacer una revisión y edición simples con su apoyo (es decir, corregir algo de ortografía, verificar las letras mayúsculas).
- Pregúntele a su hijo/a: "¿Tu escritura dice lo que quieres que diga?" para motivar la revisión.
- Video de 2 minutos: [¿Puede tu niño de 1.º grado escribir un ensayo básico?](#)

*I have a bike. My bike is red.
I like to ride my bike to the park.*

LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER

Tema

Tips para la casa

Entender el texto

- Hacer y responder preguntas sobre historias y textos leídos en voz alta. Volver a contar lo que sucedió y explicar ideas clave utilizando evidencia del texto.
- Usar una combinación de dibujo y escritura para describir un evento en un texto. Los niños deben incluir un título, una oración introductoria, ejemplos y una oración de conclusión.

- Lea en voz alta a su hijo/a durante 20 minutos todos los días. Hable sobre lo que está sucediendo en el texto.
- Pregúntele a su hijo/a: ¿Cuál es la idea principal? ¿Puedes decirme 3 detalles sobre el texto? ¿Quiénes son los personajes de esta historia? ¿Qué sucede primero/ siguiente/último?
- Video de 1 minuto: [¿Comprende lo que lee tu niño de 1.º grado?](#)
- Video de 2 minutos: [¿Puede tu niño de 1.º grado investigar y discutir un tema?](#)

Aprender nuevas palabras

- Averiguar el significado de palabras desconocidas mediante el uso de imágenes, contexto, glosarios, etc.

- Video de 1 minuto: [¿Puede su hijo averiguar el significado de palabras nuevas en 1.º grado?](#)

Aprender de la lectura

- Compartir algo nuevo que hayan aprendido de un texto o sobre un tema. Esto puede ser de muchas formas:
 - hablar y conversar
 - ilustraciones
 - letras
 - oraciones en la página

- Elija un tema para aprender juntos. Lean libros, busquen en línea, hagan cosas juntos. Construyan conocimiento juntos para desarrollar el amor por el aprendizaje.
- Pídeles que le digan lo que aprendieron sobre un tema de un libro.
- Pídeles que relacionen lo que aprendieron con algo que ya saben.
- Video de 1 minuto: [¿Está tu niño de 1.º grado aprendiendo de lo que lee?](#)



TIPS PARA COLABORAR CON LOS(AS) MAESTROS(AS)

Aquí hay algunas preguntas que puede hacer para aprender más sobre el progreso académico de su hijo/a:

APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

- ¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo/a y cómo las usa en la instrucción? Asegúrese de hablar sobre lo que ve en casa cuando ayuda a su hijo/a.
- ¿Qué patrones de sonido debería haber dominado mi hijo/a en este momento del año? ¿Mi hijo/a ha dominado estos sonidos?
- ¿Tiene mi hijo/a la oportunidad de leer textos que le ayuden a practicar la decodificación de sonidos que está aprendiendo?

LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER

- ¿Qué temas están aprendiendo los niños a través de la lectura? ¿De qué debería poder entender y hablar mi hijo/a como resultado de lo que ha leído?
- ¿Puede mi hijo/a hablar, dibujar o escribir de manera que le demuestre que entiende lo que está leyendo y aprendiendo? Si no es así, ¿a qué desafíos se enfrentan?
- ¿Qué tipo de libro(s) lee mi hijo/a durante la lectura independiente? ¿Están limitados a un nivel de lectura específico?
- ¿Cómo seleccionas los textos? ¿Verá mi hijo/a personajes y temas que los representen, sus antecedentes y su identidad? ¿Aprenderán nuevas perspectivas y sobre personajes nuevos y diversos a través de los textos?