



2ND GRADE

Literacy Family Guide

Throughout the school year, second grade students will spend the most time working on the following literacy topics. They should understand them well by the **end of the school year**.



LEARNING TO READ AND WRITE

Topic Tips for Home

Sounding out and writing words

- Matching letters and sounds to sound out and write most words. This may include **inventive spelling** which are spelling attempts based on letters that the child knows to represent each sound (i.e. "ich" vs. "itch").
 - *Accurate spelling is less important than ensuring that your child is using what they have been taught, and building up their ability to sound out words when writing.*

- Accurately decode and write most commonly spelled one and two syllable words

Sample 1-syllable words: bank, stood, flame



Sample 2-syllable words: skip/ping, hot/ter, sim/mer, bub/ble

- Turn on the closed captioning while watching TV to allow your child to read along with the dialogue.
- 1-minute video: [Can your second grader sound out tough words like this?](#)

Reading fluently

- Reading grade level texts smoothly and with expression, at a rate of 70-130 words per minute by the end of year.

- Reading sight words appropriate for their grade. **Sight words** are words that should be memorized as they can't be sounded out.
 - [You can check-out 2nd grade sight words here.](#)

- Reading and rereading decodable texts and words/sentences independently using sound patterns explicitly taught (phonics)

Sample phonics patterns:

words with hard vowel teams

words with r-controlled vowels

moon



coin



car



orange



- [Check out these passages to help with reading fluency.](#)
- [Click here to assess your child's reading fluency using this resource.](#)
- 1-minute video: [Can your second grader read smoothly like this?](#)
- [Try out these sight word games:](#) Create two sets of sight word cards and play a game of "Memory." Lay the cards face down. Take turns trying to match identical words. The person with the most pairs wins.
- Do sound pattern word hunts. Ask your child or teacher what sound patterns they're working on and find those in books/magazines/the environment, etc.

Writing and spelling

- Writing complete sentences, with mostly correct spelling, capitalization, and punctuation. A simple essay should include:
 - an introductory sentence on the topic
 - a body sentence with examples that support the topic
 - a concluding sentence

- Recognizing, spelling, and using linking words to connect opinions/reasons, such as "also" and "because"

- Revising work for focus on ideas and editing for spelling, punctuation and capitalization (with adult support)

- Have them think about the topic aloud before they begin to write the topic sentence. Be sure to go back and revise their sentences for capitalization, spelling, and punctuation.
- Ask your child, "Does your writing say what you want it to say?" to encourage revision of ideas.
- 2-minute video: [What does second grade writing look like?](#)

READING AND WRITING TO LEARN

Topic

Tips for Home

Understanding text

- Asking and answering questions about stories and texts that are read aloud to them or they read to themselves
- Retelling what happened and explaining key ideas
- Using evidence from the text when they respond

- Have “book talk” conversations. Ask your child to summarize the important ideas in their own words. Ask your child to show you what part of the text provided this information.
- 1-minute video: [Does your second grader show understanding like this?](#)

Learning new words

- Figuring out the meaning of unknown words by using pictures, context, glossaries, etc. Children may need support with pronunciation.
- Figuring out the meaning of words in context when a known prefix or suffix is used.
Examples: happy/unhappy; pain/painful/painless

- When reading, ask your child if they know certain words. For example, “What does that word mean? How do you know? What’s another word for ___?”
- 1-minute video: [Can your second grader figure out the meaning of words like this?](#)

Learning from reading

- Showing something new they have learned from a text or about a topic. Connecting this new learning to what they already know to deepen their understanding.

- 1-minute video: [Does your second grader read to learn like this?](#)
- 2-minute video: [Can you second grader research and discuss a topic?](#)

Writing about what they read

- Writing about what happened or information learned by:
 - learning about a topic through reading
 - understanding the evidence or details that support that topic
 - taking notes and doing some simple organizing
 - writing about what they learned with a title, an introduction, well developed examples and a closing sentence or section

- 2-minute video: [Can your 2nd grader write a short informational essay?](#)



TIPS FOR COLLABORATING WITH TEACHERS

Here are some questions you can ask to learn more about your child's academic progress:

LEARNING TO READ AND WRITE

- What are my child's strengths, and how do you use them in instruction? Be sure to talk about what you are seeing at home when you are helping your child.
- What sound patterns should my child have mastered at this point in the year? Has my child mastered these sounds?
- Does my child have a chance to read texts that help them practice decoding sounds they are learning?

READING AND WRITING TO LEARN

- What topics are children learning about through reading? What should my child be able to understand and talk about as a result of what they have read?
- Is my child able to talk, draw, or write in ways that show you they understand what they are reading and learning about? If not, what challenges are they facing?
- What kind of book(s) is my child reading during independent reading? Are they limited to a specific reading level?
- How do you select texts? Will my child see characters and topics that represent them, their background, and identity? Will they learn new perspectives and about new and diverse characters through the texts you use in the classroom?



SEGUNDO GRADO

Guía para las familias sobre la literatura

A lo largo del año escolar, los estudiantes de segundo grado pasarán la mayor parte del tiempo trabajando en los siguientes temas de la literatura. Deberían comprenderlos bien **antes de fin de año**.

APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

Tema Tips para la casa

Pronunciar y escribir palabras

- Emparejar letras y sonidos para pronunciar y escribir la mayoría de las palabras. Esto puede incluir ortografía inventiva que son intentos de ortografía basados en letras que el niño sabe que representan cada sonido (por ejemplo "ich" vs. "itch").
 - La ortografía precisa es menos importante que asegurarse de que su hijo esté usando lo que se le ha enseñado y desarrollar su capacidad para pronunciar palabras al escribir.

- Decodificar y escribir con precisión las palabras más comúnmente escritas de una y dos sílabas.

Ejemplo de palabras con una sílaba: bank, stood, flame

Ejemplos de dos sílabas: skip/ping, hot/ter, sim/mer, bub/ble



- Encienda los subtítulos mientras mira televisión para permitir que su hijo lea junto con el diálogo.
- Video de 1 minuto: [¿Puede tu niño de 2.º grado pronunciar estas palabras difíciles?](#)

Leer con fluidez

- Leer textos de nivel de grado sin problemas y con expresión, a una velocidad de 70-130 palabras por minuto al final del año.
- Leer palabras reconocibles apropiadas para su grado. Las **palabras reconocibles** son palabras que deben memorizarse, ya que no se pueden pronunciar.
 - [Vea esta lista de palabras reconocibles apropiadas para su nivel de grado.](#)

- Leer y releer textos y palabras/oraciones decodificables de forma independiente utilizando patrones de sonido enseñados explícitamente (fonética).

Ejemplos:

palabras con dos vocales

moon



coin



palabras con la r "controlada"

car



orange



- [Vea estos textos para practicar leer con fluidez.](#)
- [Vea a qué nivel de fluidez lee su hijo/a aquí.](#)
- Video de 1 minuto: [¿Puede tu niño de 2.º grado leer con fluidez?](#)
- [Intente estos juegos](#): Cree dos juegos de tarjetas de palabras reconocibles y juegue un juego de "memoria". Coloque las cartas boca abajo. Tórnense para tratar de hacer coincidir palabras idénticas. Gana la persona con más parejas.
- Realice búsquedas de palabras de patrones de sonido. Pregúntele a su hijo/a o su maestro/a en qué patrones de sonido están trabajando y búsquelos en libros/revistas/el medio ambiente, etc.

Escritura y ortografía

- Escribir oraciones completas, con ortografía, mayúsculas y puntuación en su mayoría correctas. Un ensayo simple debe incluir:
 - una frase introductoria sobre el tema
 - una oración de cuerpo con ejemplos que apoyan el tema
 - una oración final
- Reconocer, deletrear y utilizar palabras de enlace para conectar opiniones o razones, como "también" y "porque"
- Revisar el trabajo para centrarse en las ideas y editar la ortografía, la puntuación y las mayúsculas (con el apoyo de un adulto).

- Pídale que piensen en el tema en voz alta antes de comenzar a escribir la oración temática. Asegúrese de volver atrás y revisar sus oraciones en busca de mayúsculas, ortografía y puntuación.
- Pregúntele a su hijo/a, "¿Tu escritura dice lo que quieres que diga?"
- Video de 2 minutos: [¿Cómo es la escritura de un niño en 2.º grado?](#)

Tema

Tips para la casa

Entender el texto

- Hacer y responder preguntas sobre historias y textos que se les leen en voz alta o que ellos mismos leen
- Volver a contar lo que pasó y explicar las ideas clave
- Usar evidencia del texto cuando responden

- Tenga conversaciones de "charla de libros". Pídale a su hijo/a que resuma las ideas importantes en sus propias palabras. Pídale a su hijo/a que le muestre qué parte del texto proporcionó esta información.
- Video de 1 minuto: [¿Puede tu niño de 2.º grado mostrar su comprensión de esta manera?](#)

Aprender palabras nuevas

- Averiguar el significado de palabras desconocidas mediante el uso de imágenes, contexto, glosarios, etc.
*Los niños pueden necesitar apoyo con la pronunciación.
- Averiguar el significado de las palabras en contexto cuando se usa un prefijo o sufijo conocido.
Ejemplos: happy/unhappy; pain/painful/painless

- Al leer, pregúntele a su hijo/a si conoce ciertas palabras. Por ejemplo, "¿Qué significa esa palabra? ¿Cómo lo sabes? ¿Cuál es otra palabra para ___?"
- Video de 1 minuto: [¿Puede tu niño de 2.º grado mostrar su comprensión de esta manera?](#)

Aprender con la lectura

- Mostrar algo nuevo que hayan aprendido de un texto o sobre un tema. Conectando este nuevo aprendizaje con lo que ya saben para profundizar su comprensión.

- Video de 1 minuto: [¿Está tu niño de 2.º grado aprendiendo de lo que lee?](#)
- Video de 2 minutos: [¿Puede tu niño de 2.º grado investigar y discutir un tema?](#)

Escribir sobre lo que leen

- Escribiendo sobre lo que sucedió o información aprendida por:
 - aprender sobre un tema a través de la lectura
 - comprender la evidencia o los detalles que apoyan ese tema.
 - tomar notas y organizar un poco
 - escribir sobre lo que aprendieron con un título, una introducción, ejemplos y una oración o sección de cierre

- Video de 2 minutos: [¿Puede tu niño de 2.º grado escribir un ensayo informativo corto?](#)

TIPS PARA COLABORAR CON LOS(AS) MAESTROS(AS)

Aquí hay algunas preguntas que puede hacer para aprender más sobre el progreso académico de su hijo/a:

APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

- ¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo/a y cómo las usa en la instrucción? Asegúrese de hablar sobre lo que ve en casa cuando ayuda a su hijo/a.
- ¿Qué patrones de sonido debería haber dominado mi hijo/a en este momento del año? ¿Mi hijo/a ha dominado estos sonidos?
- ¿Tiene mi hijo/a la oportunidad de leer textos que le ayuden a practicar la decodificación de sonidos que está aprendiendo?

LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER

- ¿Qué temas están aprendiendo los niños a través de la lectura? ¿De qué debería poder entender y hablar mi hijo/a como resultado de lo que ha leído?
- ¿Puede mi hijo/a hablar, dibujar o escribir de manera que le demuestre que entiende lo que está leyendo y aprendiendo? Si no es así, ¿a qué desafíos se enfrentan?
- ¿Qué tipo de libro(s) lee mi hijo/a durante la lectura independiente? ¿Están limitados a un nivel de lectura específico?
- ¿Cómo seleccionas los textos? ¿Verá mi hijo/a personajes y temas que los representen, sus antecedentes y su identidad? ¿Aprenderán nuevas perspectivas y sobre personajes nuevos y diversos a través de los textos?