



5TH GRADE

Literacy Family Guide

Throughout the school year, fifth grade students will spend the most time working on the following literacy topics. They should understand them well by the **end of the school year**.



LEARNING TO READ AND WRITE

Topic

Tips for Home

Writing

- Writing to complete sentences and paragraphs about what they are learning
- Writing multi-paragraph essays with:
 - an introduction with a thesis statement (focus of essay).
 - examples that support the thesis with one idea in each paragraph. Develop ideas with facts, definitions, concrete details, quotations, or other information related to topic.
 - conclusion
 - Improved spelling, capitalization and punctuation
- Linking opinions and reasons or ideas within categories using words and phrases to connect ideas (for example, "consequently," "specifically")

- Encourage your child to use writing in the real world. This can include authentic writing (grocery lists, notes, chore lists, etc.) as well as writing in a journal, book response notebook, or other creative writing opportunities.
- 3-minute video: [What does fifth grade writing look like?](#)

Reading fluency

- Reading grade level texts smoothly and with expression, at a fluency rate of around 100-150 words per minute.

- Encourage your child each day to choose a book they want to read on their own. Reading lots of books over time is more important than the type of text. Let your child pick based on their interests and what makes them excited to read.
- 1-minute video: [Does your fifth grader read fluently and with expression?](#)
- [Use this tool to see how fluently your 5th grader is reading.](#)

READING AND WRITING TO LEARN

Topic

Tips for Home

Understanding Texts

- Asking and answering questions about stories and texts read independently
- Using specific evidence to support in depth description, to explain how ideas are connected, and to support inferences about the text. An **inference** is making conclusions using evidence from the text and what you already know from experience.
- Reading and understanding multiple accounts of the same event or topic, and talk about important similarities and differences in the points of view they represent. Sample: What do you notice about each version of the story?
- Edit or explain technical books (i.e. how to code, how to run a small business, how to build robots, how to plan an instrument)

- When reading a fiction book, ask your child: How do the characters change from the beginning to the end? Why do you think that character is like that? What in the book makes you think that? Are the narrator and the author the same person? How do you know?
- When reading a nonfiction, ask your child: What are the main ideas in this book? Can you tell me 3 details that support that main idea?
- 2-minute video: [Does your fifth grader show understanding like this?](#)

Learning New Words

- Figuring out the meaning of unknown words in text by using clues or tools like dictionaries and glossaries.
- Determining or clarifying the meaning of:
 - unknown words (i.e. using clues in a sentence to guess definition)
 - words with multiple meanings (i.e. "address," which can mean "Please address this problem" or "What is your address?")
 - synonyms (i.e. pretty and beautiful), antonyms (i.e. true vs false).
 - figurative language in context (i.e. idioms like "Last night it was raining cats and dogs")
- When reading, ask your child if they know certain words. For example, "What does that word mean? How do you know? What's another word for ____?"
- When reading, ask your child, "What is the hidden meaning behind those words?"
- 2-minute video: [Is your fifth grader building vocabulary from reading like this?](#)

Learning from reading

- Showing something new they have learned from a text or about a topic. This can be in any form: speaking and conversation, illustrations, letters, journals, stories, posters, or essays.
- Analyzing multiple accounts of the same event or topic, noting important similarities and differences in the point of view.
- Pick a topic to learn about together. Read books, look online, do things together. You can help your child build knowledge and develop a love of learning.
- 1-minute video: [Is your fifth grader building knowledge from reading?](#)

Writing for understanding

- Researching and organizing ideas:
 - read about a topic using several resources
 - collect and sort evidence that supports the topic
 - organize notes and outline their thoughts for writing
- Writing in response to the text. Children should include an introduction with a simple thesis statement, examples that are logically ordered and grouped, a conclusion, and mostly accurate spelling, capitalization, and punctuation.
- 2-minute video: [Can your fifth grader get organized to write an essay?](#)
- 2-minute video: [Can your fifth grader write an informational essay?](#)



TIPS FOR COLLABORATING WITH TEACHERS

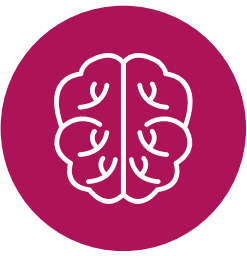
Here are some questions you can ask to learn more about your child's academic progress:

LEARNING TO READ AND WRITE

- What are my child's strengths, and how do you use them in instruction?
- How do you select texts? Will my child see characters and topics that represent them, their background, and their identity? Will they learn new perspectives and about new and diverse characters through the texts you use in the classroom?
- Is my child reading at grade level fluently? If not, do they have trouble with decoding? Vocabulary? What supports are being provided to address their needs?

READING AND WRITING TO LEARN

- What topics are children learning about through reading? What should my child be able to understand, write, and talk about as a result of what they have read? Topics in history? Topics in science?
- Is my child able to speak and listen in class discussions and conversations in ways that demonstrate they understand what they are reading and learning?
- Are they able to use evidence from the text, present their responses in detail, and speak with sufficient depth? If not, what challenges are they facing?
- How frequently does my child read grade level text independently? If they are not reading grade level text independently, why not? How are you supporting any reading needs they have while still allowing for time with grade level text? How can I help?
- What kinds of book(s) is my child reading during independent reading? Are they limited to a specific reading level?



QUINTO GRADO

Guía para las familias sobre la literatura

A lo largo del año escolar, los estudiantes de quinto grado pasarán la mayor parte del tiempo trabajando en los siguientes temas de la literatura. Deberían comprenderlos bien **antes de fin de año**.

APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

Tema

Tips para la casa

Escritura

- Escribir para completar oraciones y párrafos sobre lo que están aprendiendo
- Escribir ensayos con:
 - una introducción con una declaración de tesis (de qué trata el ensayo)
 - ejemplos que apoyan la tesis con una idea en cada párrafo
 - una conclusión
 - mejor ortografía, las mayúsculas y la puntuación
- Vincular opiniones y razones o ideas dentro de categorías usando palabras y frases para conectar ideas ("for instance," "in order to," "in addition," "for example," "also")

- Anime a su hijo/a a usar la escritura en el mundo real. Esto puede incluir escritura auténtica (listas de la compra, notas, listas de tareas, etc.), así como escribir en un diario, cuaderno de respuestas de libros u otras oportunidades de escritura creativa.
- Video de 3 minutos: [¿Cómo es la escritura de un niño de 5to grado?](#)

Leer con fluidez

- Leer textos de nivel de grado sin problemas y con expresión, a una velocidad de fluidez de alrededor de 100-150 palabras por minuto

- Anime a su hijo/a cada día a elegir un libro que quiera leer por su cuenta. Leer muchos libros a lo largo del tiempo es más importante que el tipo de texto. Deje que su hijo/a elija según sus intereses y lo que le entusiasme leer.
- Video de 1 minuto: [¿Puede su hijo leer con fluidez y con expresión en 5to grado?](#)

LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER

Tema

Tips para la casa

Entender el texto

- Hacer y responder preguntas sobre historias y textos leídos de forma independiente
- Usar pruebas múltiples específicas para describir, explicar cómo se conectan las ideas y respaldar inferencias sobre textos. Una **inferencia** consiste en sacar conclusiones utilizando evidencia del texto y lo que ya sabe por experiencia.
- Leer y comprender varios relatos del mismo evento o tema, y hablar sobre similitudes y diferencias importantes en los puntos de vista que representan. Ejemplo: ¿Qué notas sobre cada versión de la historia?

- Cuando lea un libro de ficción, pregúntele a su hijo/a: ¿Por qué cree que ese personaje es así? ¿Qué te hace pensar eso en el libro? ¿Cómo cambian los personajes de principio a fin?, ¿el narrador y el autor son la misma persona? ¿Cómo lo sabes?
- Al leer un libro de no ficción, pregúntele a su hijo/a: ¿Cuáles son las ideas principales de este libro? ¿Puedes decirme 3 detalles que apoyen esa idea principal?
- Video de 2 minutos: [¿Puede su hijo de 5to grado demostrar que comprende lo que lee?](#)

Aprender palabras nuevas

- Averiguar el significado de palabras desconocidas en el texto mediante el uso de pistas o herramientas como diccionarios y glosarios
- Determinar o aclarar el significado de:
 - palabras desconocidas (es decir, usar pistas en una oración para adivinar la definición)
 - palabras con múltiples significados
 - sinónimos (es decir, bonito y hermoso), antónimos (es decir, verdadero frente a falso)
 - lenguaje figurativo en contexto (es decir, modismos como "Anoche llovió a cántaros")

- Al leer, pregúntele a su hijo/a si conoce ciertas palabras. Por ejemplo, "¿Qué significa esa palabra? ¿Cómo lo sabes? ¿Cuál es otra palabra para ____?"
- Al leer, pregúntele a su hijo/a: "¿Cuál es el significado oculto detrás de esas palabras?"
- Video de 2 minutos: [¿Está su hijo de 5to grado adquiriendo vocabulario cuando lee?](#)

Aprender cuando lee

- Mostrar algo nuevo que hayan aprendido de un texto o sobre un tema. Esto puede ser de cualquier forma: oratoria y conversación, ilustraciones, cartas, diarios, historias, carteles o ensayos
- Analizar múltiples relatos del mismo evento o tema, notando similitudes y diferencias importantes en el punto de vista

- Elija un tema para aprender juntos. Lean libros, busquen en línea, hagan cosas juntos. Puede ayudar a su hijo/a a adquirir conocimientos y a desarrollar el amor por el aprendizaje.
- Video de 1 minuto: [¿Está su niño de 5to grado aprendiendo algo de lo que lee?](#)

Escribir para comprender

- Investigar y organizar ideas:
 - leer sobre un tema utilizando varios recursos
 - recopilar y clasificar evidencia que apoye el tema
 - organizar notas y delinear sus pensamientos para escribir
- Escribir en respuesta a un texto. Los niños deben incluir una introducción con un tesis simple, ejemplos que estén ordenados y agrupados de manera lógica, una conclusión y, en su mayoría, ortografía, mayúsculas y puntuación precisas.

- Video de 2 minutos: [¿Puede su estudiante de 5to grado escribir un ensayo informativo?](#)
- Video de 2 minutos: [¿Puede su hijo investigar y organizar sus ideas en 5to grado?](#)



TIPS PARA COLABORAR CON LOS(AS) MAESTROS(AS)

Aquí hay algunas preguntas que puede hacer para aprender más sobre el progreso académico de su hijo/a:

APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

- ¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo/a y cómo las usa en la instrucción?
- ¿Cómo seleccionas los textos? ¿Verá mi hijo/a personajes y temas que los representen, sus antecedentes y su identidad? ¿Aprenderán nuevas perspectivas y sobre personajes nuevos y diversos a través de los textos que usa en clase?
- ¿Lee mi hijo/a textos de quinto grado con fluidez? Si no es así, ¿tienen problemas para decodificar? ¿Vocabulario? ¿Qué apoyos se están brindando para abordar sus necesidades?

LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER

- ¿Qué temas están aprendiendo los niños a través de la lectura? ¿Qué debería poder entender, escribir y hablar mi hijo/a como resultado de lo que ha leído? ¿Temas de la historia? ¿Temas de ciencia?
- ¿Puede mi hijo/a hablar y escuchar en las discusiones y conversaciones de la clase de manera que demuestre que entiende lo que está leyendo y aprendiendo?
- ¿Pueden utilizar la evidencia del texto, presentar sus respuestas en detalle y hablar con suficiente profundidad? Si no es así, ¿a qué desafíos se enfrentan?
- ¿Con qué frecuencia lee mi hijo/a textos de nivel de grado de forma independiente? Si no están leyendo el texto del nivel de grado de forma independiente, ¿por qué no? ¿Cómo está apoyando las necesidades de lectura que tienen al mismo tiempo que les da tiempo con el texto del nivel de grado? ¿Cómo puedo ayudar?
- ¿Qué tipo de libro(s) lee mi hijo/a durante la lectura independiente? ¿Están limitados a un nivel de lectura específico?