



1ST GRADE

Math Family Guide



Throughout the school year, first-grade students will spend the most time working on the following topics. They should understand them well by the **end of the school year**.

Note: Many OUSD schools use Engage NY as their math curriculum. This curriculum is free and online and has lesson by lesson resources with answer keys in Spanish and in English (select language at top). [See here.](#)

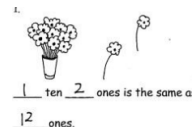
Check to find out how your child is doing: <https://belearninghero.org/readiness-check/>

Topic	Tips for Home
-------	---------------

Place Value

- Understand what the digits mean in two-digit numbers.
 - The number 12 refers to 1 ten and 2 ones

- 1-minute video: [Does your 1st grader understand the tens and ones places?](#)



Counting

- Count to 120 from any number starting from less than 120.

- Play counting games:
 - Pick a number you are "standing on." Then step forward and count on from there or walk backward and count backward.
 - Create a workout. Make each exercise reps of 10 (i.e. 1-10 jumping jacks, 11-20 arm circles). Work out to 120.

Adding and Subtracting

- Understand the relationship between addition and subtraction.

Rewrite the subtraction number sentence as an addition number sentence. Place a around the unknown. Use the number path if you want to.

1. $4 - 3 = \boxed{1}$ $\underline{3} + \boxed{1} = \underline{4}$

- Apply the relationships of operations:
 - If $8 + 3 = 11$, then $3 + 8 = 11$.
 - If $2 + 4 + 6 = 12$, then $2 + 10 = 12$, and $6 + 6 = 12$

- 1-minute video: [How easily does your 1st grader add and subtract?](#)
- Practice addition
 - Add ones and ones and add tens and tens for problems like $39 + 14$.
 - i.e. $30 + 10 + 9 + 4 = 30 + 10 + 10 + 3 = 53$
 - Do the same thing for problems like $38 + 25$ that require making a ten using the ones.
 - Since $8 + 5$ is 13, the problem is the same as $30 + 20 + 13$.

- Solve for an unknown number (i.e. $8 + ? = 12$).

- Add within 20

- A common strategy for these problems is based on making 10's:

1. $4 + 9 = 13$

^

3 1

- Subtract within 20 using different strategies:

- Use addition knowledge (i.e. to solve $12 - 8$, if a student knows that $8 + 4 = 12$, then taking 8 away from 12 would mean 4 remain).
- Take away from 10's and then add leftover parts.

$\boxed{1} \boxed{4} - 5 = 9$

$\underline{10} - 5 = 5$

$\underline{5} + 4 = 9$

- Understand and practice adding two, two-digit numbers by adding tens and tens and ones and ones.

$(41 + 27 = 60 + 8 = 68)$ $48 + 21 = \underline{69}$ \rightarrow $48 + 20 = 68$

^

20 1

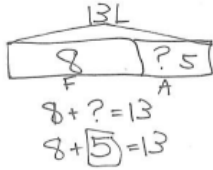
$68 + 1 = 69$

Topic

Tips for Home

Word Problems

- Solve addition and subtraction word problems starting within 10 and progressing to within 20.
 - “Five apples were on the table. I ate some apples. Then there were three apples. How many apples did I eat?”



Anton gave 5 lizards.

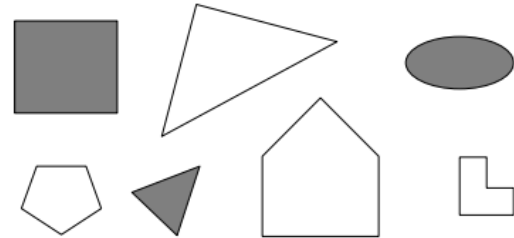
- 1-minute video: [Can your 1st grader tackle word problems?](#)
- As children engage with their world, ask addition and subtraction problems within 10. There are 3 types of word problems below:
 - Join/Result Unknown:** “You have three pencils in your bag, and I have six pencils in my bag. How many pencils do we have altogether?”
 - Change Unknown:** “There are six birds on the sidewalk. Some flew away. Now there are only four birds. How many birds flew away?”
 - Compare/Difference Unknown:** “There are seven cookies in the green package and four cookies in the blue package. Which package has more cookies? How many more cookies does that package have?”

Shapes

- Classify shapes based on details using examples and non-examples.
- Find and name two-dimensional shapes. (trapezoid, rhombus, and a square as special rectangle) and three-dimensional shapes (cone and rectangular prism).
- Create new shapes from 2 or more shapes. (i.e. use 3 triangles to make 1 trapezoid)
- Break apart shapes and identify halves and quarters of circles and rectangles.

- Read books that include measurement as a topic or theme: <https://earlymath.erikson.edu/4-childrens-books-explore-measurement-concepts/>

1. Circle the shapes that have 3 straight sides.

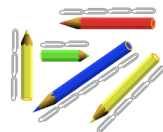


Measurement and Time

- Measure lengths of objects by using a shorter object as a unit of length.
- Tell time to the nearest hour and half-hour using a clock with hands and digital clocks.

PROBLEM 1

Find the longest pencil.



How many long is it?

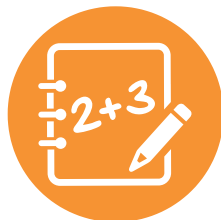
Answer: _____ long.

- Have your child lay objects down to compare their length.
 - For example, “One edge of the paper is longer than the other edge. If I place paper clips end to end along the one edge I have (this many) paper clips. That is more than when I place paper clips along the other edge. Then I need only (this many) paper clips.”

TIPS FOR COLLABORATING WITH TEACHERS

Here are some questions you can ask to learn more about your child's academic progress:

- What kinds of number problems are children learning to solve this year?
- Ask for specific updates on how your child is progressing in their understanding of the key content of the grade.
- How does my child approach challenging math tasks? What are some suggestions for me to encourage them in learning challenging content?
- What should my child be able to understand and talk about as a result of what they have learned?
- Is my child able to demonstrate to you that they understand what they are learning about? If not, what challenges are they facing?
- How can I support a positive approach to learning math?



PRIMER GRADO

Guía familiar de matemáticas



A lo largo del año escolar, los estudiantes de primer grado pasarán la mayor parte del tiempo trabajando en los siguientes temas. **Deben comprenderlos bien al final del año escolar.**

Nota: Muchas escuelas de OUSD usan Engage NY como su plan de estudios de matemáticas. Este plan de estudios es gratuito y en línea y tiene recursos lección por lección con claves de respuestas en español y en inglés (seleccione el idioma en la parte superior). [Vea aquí.](#)

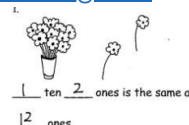
Vea como va su hijo/a aquí: <https://belearninghero.org/readiness-check/>

Tema Tips para la casa

Valor posicional

- Comprender lo que significan los dígitos en números de dos dígitos.
 - El número 12 se refiere a 1 decena y 2 unidades.

- Video de 1 minuto: [¿Su estudiante entiende los números de dos dígitos?](#)



Contando

- Contar hasta 120 desde cualquier número empezando por menos de 120.

- Juega juegos de contar:
 - Elija un número en el que esté "parado". Luego dé un paso adelante y cuente desde allí o camine hacia atrás y cuente hacia atrás.
 - Crea un entrenamiento. Haga cada ejercicio de 10 repeticiones (es decir, de 1 a 10 saltos de tijera, de 11 a 20 círculos de brazos). Ejercítate hasta 120.

Sumando y restando

- Comprender la relación entre la suma y la resta.

$$4 - 3 = \boxed{1} \quad 3 + \boxed{1} = 4$$

- Aplicar las relaciones de operaciones:

Si $8 + 3 = 11$, entonces $3 + 8 = 11$.

Si $2 + 4 + 6 = 12$, entonces $2 + 10 = 12$ y $6 + 6 = 12$

- Resolver un número desconocido (es decir, $8 + ? = 12$).

- Agregar dentro de 20.

- Una estrategia común para estos problemas se basa en hacer decenas:

$$1. \quad 4 + 9 = 13$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 3 \quad 1 \end{array}$

- Reste hasta 20 usando diferentes estrategias:

- Utilice el conocimiento de la suma (es decir, para resolver $12 - 8$, si un estudiante sabe que $8 + 4 = 12$, quitar 8 de 12 significaría que quedan 4).
- Quite de los 10 y luego agregue las partes sobrantes.

$$\boxed{1} \boxed{4} - 5 = 9$$

$$10 - 5 = 5$$

$$5 + 4 = 9$$

- Comprender y practicar la suma de dos números de dos dígitos sumando decenas y decenas y unidades y unidades.

$$48 + 21 = 69 \rightarrow 48 + 20 = 68$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 20 \quad 1 \end{array}$

$$68 + 1 = 69$$

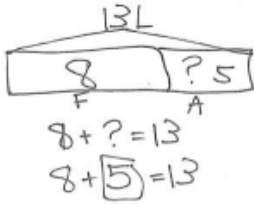
$$(41 + 27 = 60 + 8 = 68)$$

Tema

Tips para la casa

Problemas de palabras

- Resolver problemas verbales de suma y resta comenzando con 10 y avanzando hasta 20.
 - "Había cinco manzanas sobre la mesa. Comí algunas manzanas. Luego hubo tres manzanas. ¿Cuántas manzanas comí?"



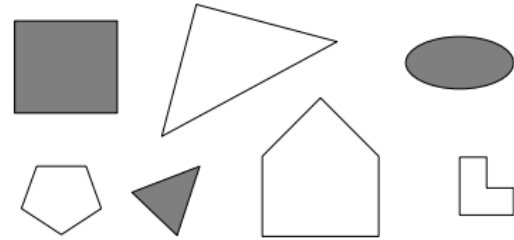
- Video de 1 minuto: [¿Sabe su estudiante resuelve problemas de palabras?](#)
- A medida que los niños se involucran con su mundo, pregunte problemas de suma y resta hasta 10. A continuación, hay 3 tipos de problemas de palabras:
 - **Únete/Resultado desconocido:** "Tienes tres lápices en tu bolso y yo tengo seis lápices en mi bolso. ¿Cuántos lápices tenemos en total?"
 - **Cambio desconocido:** "Hay seis pájaros en la acera. Algunos se fueron volando. Ahora solo quedan cuatro pájaros. ¿Cuántos pájaros se fueron volando?"
 - **Comparar/Diferencia desconocida:** "Hay siete galletas en el paquete verde y cuatro galletas en el paquete azul. ¿Qué paquete tiene más cookies? ¿Cuántas cookies más tiene ese paquete?"

Formas

- Clasificar las formas según los detalles utilizando ejemplos y no ejemplos.
- Encontrar y nombrar formas bidimensionales. (trapezoide, rombo y un cuadrado como rectángulo especial) y formas tridimensionales (cono y prisma rectangular).
- Crear nuevas formas a partir de 2 o más formas (es decir, use 3 triángulos para hacer 1 trapezoide).
- Dividir formas e identificar mitades y cuartos de círculos y rectángulos.

- Leer libros que incluyan la medición como tema o tema: <https://earlymath.erikson.edu/4-childrens-books-explore-measurement-concepts/>

Circula las figuras que tengan líneas derechas:



Medidas y tiempo

- Medir la longitud de los objetos utilizando un objeto más corto como unidad de longitud.
- Decir la hora a la hora y media hora más cercana usando un reloj con manecillas y relojes digitales.

Encuentra es el lapiz mas grande.

Cuantos  mide ?



Answer: _____  long.

- Haga que su hijo/a coloque objetos en el suelo para comparar su longitud.
 - Por ejemplo, "Un borde del papel es más largo que el otro. Si coloco sujetapapeles de punta a punta a lo largo del borde, tengo (tantos) sujetapapeles. Eso es más que cuando coloco clips a lo largo del otro borde. Entonces solo necesito (esta cantidad) de sujetapapeles".

TIPS PARA COLABORAR CON LOS/AS MAESTRO/AS

Aquí hay algunas preguntas que puede hacer para aprender más sobre el progreso académico de su hijo/a:

- ¿Qué tipo de problemas numéricos están aprendiendo los niños a resolver este año?
- Solicite actualizaciones específicas sobre cómo su hijo está progresando en su comprensión del contenido clave del grado.
- ¿Cómo aborda mi hijo/a las tareas matemáticas desafiantes? ¿Cuáles son algunas sugerencias para mí para animarlos a aprender contenido desafiante?
- ¿Qué debería poder entender y hablar mi hijo/a como resultado de lo que ha aprendido?
- ¿Puede mi hijo/a demostrarle que entiende lo que está aprendiendo? Si no es así, ¿a qué desafíos se enfrentan?
- ¿Cómo puedo apoyar un enfoque positivo para aprender matemáticas?