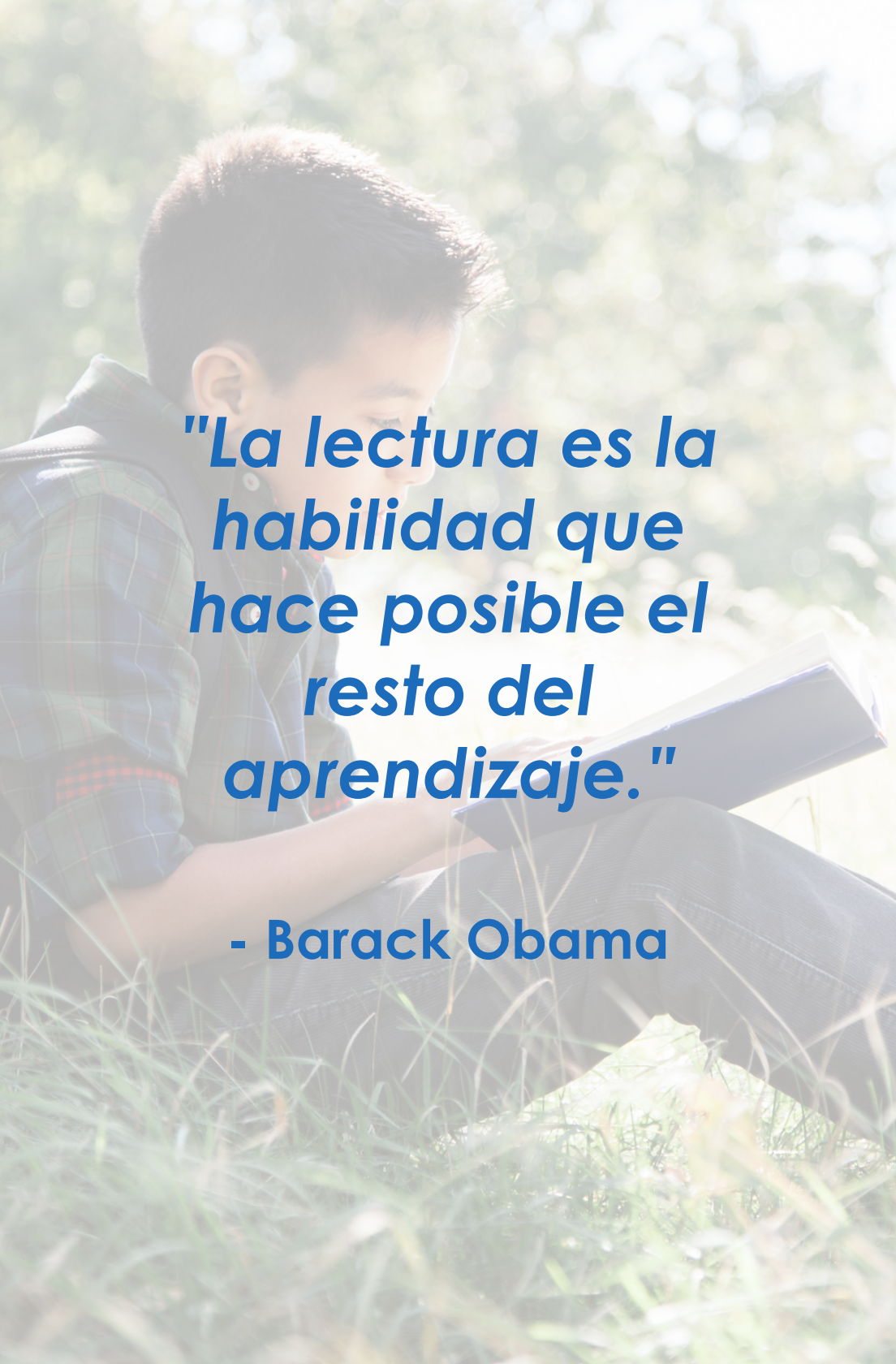


A warm, close-up photograph of a woman with long, curly brown hair and a denim shirt, smiling as she reads a colorful children's book to a young girl with curly brown hair. The girl is also smiling and looking at the book. The background is softly blurred, suggesting an outdoor setting with natural light.

GANANDO TERRENO

OAKLAND 2024

**EL CRECIMIENTO DE I-READY EN APOYO DE LA
ALFABETIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
AFROAMERICANOS, LATINOS Y APRENDICES DE INGLÉS**



***"La lectura es la
habilidad que
hace posible el
resto del
aprendizaje."***

- Barack Obama



GANANDO TERRENO

OAKLAND 2024

**EL CRECIMIENTO DE I-READY EN
APOYO DE LA ALFABETIZACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES AFROAMERICANOS,
LATINOS Y APRENDICES DE INGLÉS**



@gopublicschools

bit.ly/GanandoTerrenoOakland



INTRODUCCIÓN

Hay pocas cosas más mágicas que sumergirse en una historia magníficamente escrita. Un gran libro puede transportarte a mundos desconocidos y llevarte a vivir una tremenda aventura. Puede hacer que comprendas mejor las vidas y experiencias de los demás. Puede abrir tu mente a nuevas ideas y descubrimientos. Para que nuestros estudiantes se conviertan en amantes del aprendizaje para toda la vida, necesitan una amplia gama de herramientas y estrategias concretas.

En todo el país, son pocos los estudiantes que terminan la primaria con las habilidades y confianza necesarias para convertirse en buenos lectores. Vemos disparidades significativas entre los grupos de estudiantes en función de la clase, el dominio del idioma y la raza/etnia. Dado el poder de la habilidad lectora en la primaria para predecir el éxito más adelante en la vida, los resultados de alfabetización que las escuelas están produciendo ahora tendrán enormes efectos en la vida de nuestros estudiantes en el futuro.

Un momento de oportunidad

Recientemente ha habido un importante debate nacional sobre cómo mejorar los resultados de la alfabetización y la importancia de alinear la enseñanza de alfabetización con lo que la [ciencia demuestra que son las prácticas más eficaces](#). En Oakland, tener "lectores fuertes en tercer grado" es uno de los principales pilares del Plan Estratégico 2021-24 de OUSD, que está en su último año. En los últimos años, OUSD ha experimentado un cambio significativo en su programa de alfabetización elemental, adoptando planes de estudio y prácticas basados en investigación como parte de su [Programa de Lenguaje y Alfabetización](#). Aunque estos compromisos con la alfabetización aún no se han traducido en una mejora significativa en todo el distrito en las pruebas estatales anuales, están estableciendo las bases para mejorar drásticamente los resultados de nuestros estudiantes.

Un momento de desafíos

Este momento de concentración en la alfabetización conlleva retos considerables. Los distritos escolares de todo el país se enfrentan a lo que algunos han llamado un "**precipicio fiscal**". Este es el resultado de múltiples factores: la expiración de los sustanciales fondos estatales y federales relacionados con la pandemia de COVID, junto con el aumento de costos y la disminución de ingresos por el descenso de matriculaciones. Se avecinan decisiones difíciles, ya que los consejos escolares y los funcionarios de los distritos deben lidiar con la forma de priorizar el gasto en este momento financiero tan difícil.

Al mismo tiempo, está claro que las necesidades de **recuperación académica** son significativas. Es esencial que el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el crecimiento de la alfabetización de los estudiantes, se **priorice** en las decisiones de gasto, y que los fondos y esfuerzos se dirijan a las estrategias que han demostrado ser más eficaces para lograr un impacto positivo.

Puntos clave para mejorar la alfabetización

- Crear una visión clara de la alfabetización en todo el distrito, basada en una comprensión global de prácticas basadas en pruebas.
- Proporcionar a todos los estudiantes de primaria una sólida enseñanza de habilidades básicas de Primer Nivel, sistemática y explícita.
- Desarrollar la alfabetización en todas las áreas de contenido y a lo largo del día. Incorporar todas las áreas clave del [programa ELA/ELD](#) de California, incluyendo la creación de contenido, habilidades básicas, expresión, desarrollo del lenguaje y el conocimiento del contenido.
- Utilizar los datos para determinar la eficacia de la enseñanza, orientar y perfeccionar la diferenciación, e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional de Nivel 2 o 3.

Este informe

Este informe resalta las escuelas primarias de OUSD que asisten a poblaciones estudiantiles de bajos recursos (70% o más) que han mostrado un crecimiento sustancial en lectura. La atención se centra en los estudiantes que ya han hecho un año completo de progreso en el momento de la prueba, que tuvo lugar en Diciembre 2023. Exploramos cuatro áreas de datos diferentes, observando el crecimiento de la población estudiantil en general, los estudiantes Afroamericanos, los estudiantes Latinos y los Aprendices de Inglés.

Ofrecemos estos datos con la esperanza de suscitar un debate sobre los puntos positivos y las prácticas prometedoras en materia de alfabetización que puedan mejorarse y reproducirse en nuestras escuelas locales.



EVALUANDO EL PROGRESO

Cada año, examinamos los resultados de los exámenes estatales de fin de año (p.e., SBAC) como una fuente de datos para entender los resultados de nuestros estudiantes en general y en diferentes grupos estudiantiles. ([Kids Rise](#) y [CA Dashboard Guide](#)). Sin embargo, para cuando estos resultados son publicados, el año escolar ya se ha terminado y los maestros han avanzado a un grupo de estudiantes y clases nuevas. Así que, también es importante buscar fuentes de datos más pequeñas que permitan a familias, miembros de la comunidad, y escuelas entender el progreso que se está haciendo durante el año escolar, para identificar crecimiento y áreas de necesidad.

Evaluaciones Provisionales

Las escuelas usan muchos tipos diferentes de “niveles” de evaluaciones para entender el aprendizaje de los estudiantes. El [Diagnóstico i-Ready](#) es un examen adaptativo y computarizado utilizado como una evaluación provisional para matemáticas y ELA en muchos distritos incluyendo OUSD. Típicamente, los estudiantes toman la evaluación al principio, mitad, y final del año. Las evaluaciones provisionales, tales como i-Ready (así como STAR, NWEA MAP, y IABs) ofrecen un puente entre las evaluaciones diarias en los salones y las evaluaciones sumativas de fin de año; ofrecen información sobre el crecimiento con el transcurso del tiempo, y hacen comparaciones entre salones, escuelas, o grupos estudiantiles para determinar dónde se necesita cambio.



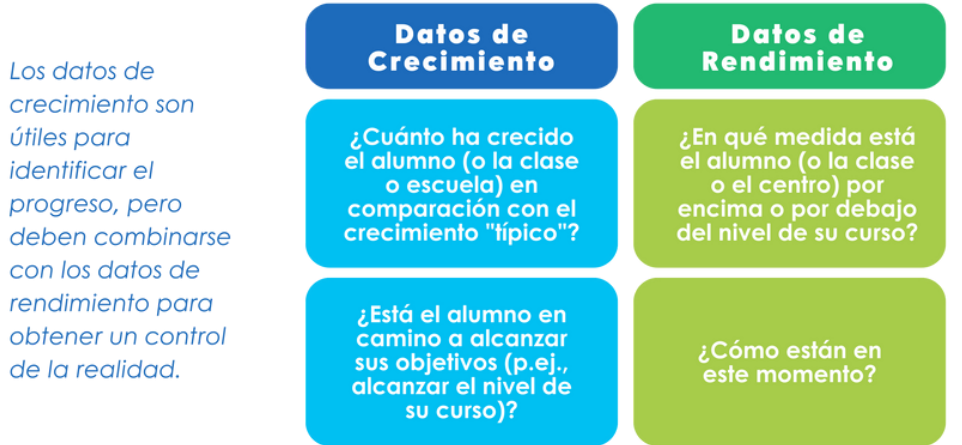


Evaluaciones intermedias
(i-Ready, STAR, MAP, IAB, Pruebas por unidad)
Chequeo periódico - Datos "Map" de nivel

- Ayuda a medir el progreso hacia los objetivos unas cuantas veces al año
- Los líderes escolares y del distrito pueden observar el crecimiento, e identificar las clases o centros que necesitan apoyo.
- Las condiciones de las pruebas pueden variar, los datos son controlados internamente por el distrito.

Una característica notable de i-Ready (y otras evaluaciones similares) es que incluye **datos de crecimiento** (*¿Cuánto ha avanzado el estudiante en aprendizaje desde la última evaluación, y cómo se compara ese crecimiento al crecimiento típicamente visto en otros estudiantes?*). Es importante revisar este tipo de datos, para que podamos entender el progreso hecho por nuestras escuelas y estudiantes. En particular, es vital enfocarse en el crecimiento y progreso de los estudiantes que aún no están alcanzando las expectativas de su grado escolar.

Sin embargo, no podemos revisar únicamente los datos de crecimiento. El crecimiento debe ser para alcanzar el rendimiento del grado escolar (o más avanzado). Para un completo entendimiento de la trayectoria académica de un estudiante revise el crecimiento Y los datos de rendimiento- tales como los datos sumativos de fin de año que nuestras evaluaciones estatales (SBAC) ofrecen. Nosotros analizamos estos datos en nuestros reportes [Kids Rise](#) y [Guía del Tablero](#).



ESCUELAS ACELERANDO CRECIMIENTO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

Aquí vemos cómo van las escuelas, en relación con el porcentaje promedio de estudiantes que alcanzan crecimiento típico en lectura. Crecimiento típico es el promedio anual de crecimiento alcanzado por los estudiantes nacionalmente y es determinado por el grado escolar del estudiante y el nivel de diagnóstico inicial del otoño.

Este año, una escuela promedio en OUSD tuvo 34% de estudiantes alcanzando el crecimiento típico de un año a mediados del año. 14 escuelas alcanzaron el promedio o más, y en azul, puede ver las 10 mejores escuelas que muestran a las poblaciones estudiantiles más significativas alcanzando o excediendo metas de crecimiento típico en lectura.

TODOS LOS ESTUDIANTES

ESCUELA	% DE ESCUELA DE BAJOS RECURSOS	EXAMINADOS	% DE ESTUDIANTES ALCANZANDO CRECIMIENTO ANUAL TÍPICO A MEDIO AÑO
Brookfield	95%	94	48%
Carl Munck	76%	107	48%
Grass Valley	90%	117	40%
Greenleaf	93%	434	39%
ACORN Woodland	96%	208	38%
Burckhalter	89%	129	38%
Lincoln	77%	543	38%
Franklin	94%	351	37%
OAK	87%	188	36%
Horace Mann	99%	141	36%
Bella Vista	85%	267	34%
Laurel	82%	302	34%
Allendale	96%	257	34%
ICS	89%	172	34%
Promedio en OUSD	77%	12,877	34%
Korematsu	93%	151	33%
PRIDE	95%	242	33%
La Escuelita	91%	191	32%
TCN	94%	197	31%
Manzanita	98%	261	31%
EnCompass	98%	221	31%
Garfield	96%	361	31%
Piedmont	78%	220	30%
Emerson	71%	244	29%
LSA	98%	500	28%
Madison Primary	98%	176	28%
Prescott	93%	87	28%
Markham	99%	217	27%
Esperanza	96%	301	26%
Reach	100%	305	26%
Hoover	95%	208	25%
Bridges	99%	281	25%
SEED	77%	300	24%
Fruitvale	92%	194	23%
Global Family	98%	315	23%
MLK	95%	236	22%
Highland	98%	323	22%

Notas: De escuelas con al menos 70% de estudiantes económicamente desaventajados.

ENTRE LAS MEJORES ESCUELAS

- Dos escuelas pequeñas tuvieron el mayor porcentaje de estudiantes que alcanzaron el crecimiento típico (14 puntos porcentuales por encima del promedio): **Brookfield** y **Carl Munck**. Una estrategia clave que ha impulsado el crecimiento de la alfabetización en Carl Munck ha sido que los líderes han dado prioridad a la tutoría individualizada y **entrenamiento** con los maestros para revisar los datos, celebrar el progreso e identificar las necesidades.
- Entre los elementos clave que tienen en común la mayoría de las escuelas con mejores resultados se encuentran: la **colaboración** entre los directivos y maestros, la **creencia** en la capacidad de marcar la diferencia en los resultados de la alfabetización, el uso de **datos** y **reflexiones de los maestros**, y una preparación cuidadosa en torno al uso de **materiales didácticos de alta calidad**.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Iniciativas de lectura en el distrito

En el 2021, OUSD adoptó su [Marco de Lenguaje y Lectura](#) TK-5º, el cuál ofrece una visión clara de instrucción de lectura equitativa, de alta calidad en el distrito y hace significativas mejoras para asegurar que las prácticas y materiales de enseñanza estén alineados con estudios científicos sobre cómo aprenden a leer los estudiantes. Componentes esenciales incluyen:

- **Lectura fundamental:** Instrucción sistemática y secuencial sobre conciencia fonémica, fonética, y fluidez.
- **Unidades de contenido ancladas en series de textos complejos:** Utilizando textos enriquecidos, culturalmente relevantes para construir conocimiento y curiosidad.
- **Desarrollo del Idioma Inglés (ELD):** ELD integrado para enseñar el idioma y ofrecer acceso al currículo central, además de ELD designado para atender a los estudiantes de acuerdo a sus niveles de lenguaje.
- **Evaluación e instrucción diferenciada:** Usando datos para adaptar la instrucción a las necesidades del estudiante.
- **Prácticas equitativas:** Estrategias culturalmente sostenibles para interrumpir el pensamiento decadente, impulsar las habilidades lingüísticas y culturales de los estudiantes, y fomentar narrativas fortalecedoras.

Este es un marco sólido, basado en evidencia. Será importante continuar monitoreando la implementación y resultados para asegurar que surjan resultados sólidos y equitativos.

ESCUELAS ACELERANDO CRECIMIENTO PARA ESTUDIANTES AFROAMERICANOS

¿Cuáles escuelas de OUSD están a la delantera en crecimiento de estudiantes Afroamericanos?

Este año, la escuela promedio de OUSD tiene 32% de sus estudiantes Afroamericanos alcanzando el crecimiento típico de un año a mediados de año. Este crecimiento es muy prometedor. Aunque ya han avanzado un año, algunos estudiantes pueden aún necesitar varios años de crecimiento para poder alcanzar proficiencia a su nivel escolar. Veamos las 10 mejores escuelas (en azul) y cómo están apoyando a los estudiantes Afroamericanos con lectura.

ESTUDIANTES AFROAMERICANOS

ESCUELA	% DE ESCUELA DE BAJOS RECURSOS	AFROAMERICANOS EXAMINADOS	% DE ESTUDIANTES ALCANZANDO CRECIMIENTO ANUAL TÍPICO A MEDIO AÑO
Horace Mann	99%	32	47%
TCN	94%	22	45%
Carl Munck	76%	53	43%
Franklin	94%	35	43%
Grass Valley	90%	76	41%
Bella Vista	85%	62	40%
Brookfield	95%	20	40%
Madison Primary	98%	33	39%
Manzanita	98%	58	38%
EnCompass	98%	25	36%
Markham	99%	55	35%
Fruitvale	92%	52	33%
Promedio en OUSD	77%	2,388	32%
Piedmont	78%	115	31%
Laurel	82%	97	31%
Burckhalter	89%	75	31%
La Escuelita	91%	27	30%
SEED	77%	31	29%
Garfield	96%	69	29%
Reach	100%	83	29%
Hoover	95%	46	28%
Emerson	71%	100	28%
OAK	87%	80	28%
Allendale	96%	64	27%
LSA	98%	103	26%
PRIDE	95%	58	22%
Korematsu	93%	27	22%
Prescott	93%	50	22%
Highland	98%	63	21%
MLK	95%	127	19%

Notas: De escuelas con al menos 70% de estudiantes económicamente desaventajados y más de 10% de Afroamericanos.

ENTRE LAS MEJORES ESCUELAS

- La escuela que muestra el mayor crecimiento entre los estudiantes Afroamericanos, **Horace Mann**, se ha centrado en el **uso intencional de datos para diferenciar la instrucción** como parte de un modelo de "caminar para leer" y en su "[bloque de Lenguaje y Alfabetización Adicional \(ALL\)](#)", parte del plan de estudios de Educación EL. Esto permite a los maestros satisfacer las distintas necesidades de los estudiantes y acelerar su crecimiento.
- Las escuelas que encabezan esta lista suelen contar con sólidos **asesores educativos** que prestan apoyo a los maestros. **TCN** demuestra el poder de esta medida: tener varios tutores les permite especializar el apoyo, centrándose en diferentes líneas de alfabetización y grados.
- Una estrategia clave del distrito que está dando frutos en muchas de estas escuelas es el **desglose de los datos** por grupos estudiantiles, la identificación de **estudiantes clave** para impulsar el progreso y la adopción de **objetivos específicos** para el crecimiento de los estudiantes Afroamericanos.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Colaboración de Maestros Enfocada en los Estudiantes y Análisis de Datos

Espacios establecidos y tiempo dedicado para que educadores y personal colaboren, revisar los datos, y pensar creativamente sobre refinamientos instructivos son críticos para apoyar los resultados de lectura. Este trabajo incluye identificar áreas específicas en las que los estudiantes tienen dificultades, determinar cuáles apoyos diferentes son necesarios, y evaluar cuáles lecciones y enfoques no están obteniendo los resultados esperados.

Cuando se colabora para revisar el rendimiento estudiantil, es importante desglosar los datos, buscando tendencias y cualquier desigualdad en los resultados. Preguntar: ¿cómo van nuestros estudiantes Afroamericanos? ¿Cómo podemos aumentar las ventajas y fortalezas para apoyar su aprendizaje? ¿Qué ajustes se debe hacer a la instrucción para asegurar que nuestros estudiantes progresen?

ESCUELAS ACELERANDO CRECIMIENTO PARA ESTUDIANTES LATINOS

¿Quién está progresando en lectura de estudiantes Latinos en OUSD?

Este año, la escuela promedio de OUSD tuvo 30% de sus estudiantes Latinos alcanzando el crecimiento típico de un año a mediados de año. Veamos las 10 mejores escuelas (en azul) y cómo están apoyando a los estudiantes Latinos con lectura.

ESTUDIANTES LATINOS

ESCUELA	% DE ESCUELA DE BAJOS RECURSOS	LATINOS EXAMINADOS	% DE ESTUDIANTES ALCANZANDO CRECIMIENTO ANUAL TÍPICO A MEDIO AÑO
Carl Munck	76%	21	62%
Brookfield	95%	48	52%
OAK	87%	58	47%
Allendale	96%	124	40%
Greenleaf	93%	398	39%
ACORN Woodland	96%	178	39%
Korematsu	93%	101	38%
Burckhalter	89%	24	38%
Prescott	93%	27	37%
Emerson	71%	36	36%
Laurel	82%	80	35%
MLK	95%	20	35%
Bella Vista	85%	64	34%
ICS	89%	167	34%
PRIDE	95%	155	34%
Grass Valley	90%	33	33%
Horace Mann	99%	84	33%
Lincoln	77%	25	32%
EnCompass	98%	183	32%
Manzanita	98%	142	30%
Promedio en OUSD	77%	4,350	30%
LSA	98%	334	29%
Piedmont	78%	46	28%
La Escuelita	91%	96	28%
Franklin	94%	107	28%
TCN	94%	133	28%
Garfield	96%	208	27%
Reach	100%	186	26%
Esperanza	96%	293	26%
Hoover	95%	118	25%
Markham	99%	149	24%
Madison Primary	98%	126	24%
Bridges	99%	263	23%
Global Family	98%	306	22%
Fruitvale	92%	91	22%
Highland	98%	240	21%
SEED	77%	193	21%

Notas: De escuelas con al menos 70% de estudiantes económicamente desaventajados y más de 10% de estudiantes Latinos.

ENTRE LAS MEJORES ESCUELAS

- Una estrategia eficaz consiste en fomentar la **participación de familias** en la alfabetización. **Allendale** organizó 2 exitosas noches de alfabetización este año, con más de 200 participantes. Los maestros pudieron mostrar cómo es la instrucción, compartir libros y estrategias, y construir la asociación con las familias en torno a objetivos de alfabetización.
- Burckhalter** fue nombrada una "escuela de la que aprender", mostrando un crecimiento significativo durante varios años, lo que se ha traducido en grandes logros en las evaluaciones estatales de fin de año también. El personal de Burckhalter identificó la **coherencia del plan de estudios y los horarios de instrucción** como un factor clave de su éxito.
- Las escuelas que muestran un crecimiento acelerado han adoptado la visión de la alfabetización del distrito y la han hecho suya, adaptándose a las necesidades de sus estudiantes y aumentando la inversión colectiva en la enseñanza de la alfabetización. Se han centrado no sólo en reforzar la enseñanza de las **destrezas básicas**, sino también en aumentar el **conocimiento** de los estudiantes **sobre el contenido**.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Textos culturalmente relevantes, complejos para construir conocimiento y habilidades de lectura

Mientras que instrucción sistemática y explícita de habilidades básicas es esencial para construir habilidades tempranas de lectura, no es suficiente enseñar fonética y las estrategias relacionadas con eso. Es esencial enfocarse también en construir significado en todos los grados. Un área clave para construir significado es expandir el conocimiento de contenido del estudiante sobre el mundo. Explorar series de textos enriquecidos y complejos relacionados con ciencias, estudios sociales, y las artes no sólo es entretenido para los estudiantes sino también les ayuda a construir su comprensión de lectura a través del tiempo. Entre más sabemos sobre un tema, entendemos más los textos que leemos al respecto.

También es importante que los estudiantes interactúen con textos que reflejen y afirmen su identidad. Aprendizaje y participación aumentan cuando los estudiantes leen textos que ofrecen una ventana para aprender sobre diferentes culturas y experiencias alrededor del mundo y que *reflejan* las experiencias vividas por los estudiantes.

ESCUELAS ACELERANDO CRECIMIENTO PARA ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

¿Cuáles escuelas de OUSD están sobresaliendo en apoyo de lectura para Aprendices de Inglés?

Este año, la escuela promedio de OUSD tuvo 28% de sus estudiantes Aprendices de Inglés alcanzando el crecimiento típico de un año en lectura en inglés a mediados de año. Esto es más bajo que los índices para otros grupos en este reporte, pero algunas escuelas están muy por arriba del promedio distrital. Veamos las 10 mejores escuelas (en azul) y cómo están apoyando a los estudiantes Aprendices de Inglés con lectura.

ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

ESCUELA	% DE ESCUELA DE BAJOS RECURSOS	APRENDICES DE INGLÉS EXAMINADOS	% DE ESTUDIANTES ALCANZANDO CRECIMIENTO ANUAL TÍPICO A MEDIO AÑO
Brookfield	95%	41	46%
Prescott	93%	13	46%
Burckhalter	89%	11	45%
ACORN Woodland	96%	131	40%
OAK	87%	36	39%
Horace Mann	99%	77	38%
Greenleaf	93%	256	37%
Laurel	82%	61	36%
PRIDE	95%	131	36%
Piedmont	78%	14	36%
Allendale	96%	101	36%
Korematsu	93%	59	36%
ICS	89%	117	34%
Lincoln	77%	186	31%
Grass Valley	90%	20	30%
Franklin	94%	154	30%
Manzanita	98%	121	30%
Garfield	96%	170	29%
La Escuelita	91%	80	29%
MLK	95%	60	28%
TCN	94%	113	28%
Promedio en OUSD	77%	4,350	28%
EnCompass	98%	128	28%
LSA	98%	313	27%
Esperanza	96%	241	24%
Bridges	99%	235	24%
Reach	100%	137	24%
Markham	99%	130	24%
Emerson	71%	21	24%
Fruitvale	92%	76	24%
Bella Vista	85%	64	23%
Madison Primary	98%	91	23%
Hoover	95%	105	23%
Global Family	98%	246	22%
SEED	77%	123	20%
Highland	98%	191	19%

Notas: De escuelas con al menos 70% de estudiantes económicamente desaventajados y más de 10% de aprendices de Inglés.

ENTRE LAS MEJORES ESCUELAS

- Algunas **escuelas bilingües**, como **Greenleaf** y **ICS**, han registrado un gran crecimiento de sus estudiantes EL. El crecimiento en la evaluación i-ready en inglés, al tiempo que se aprende un segundo idioma, pone de relieve el poder de la enseñanza de la alfabetización bilingüe.
- Varias escuelas que registran más crecimiento del promedio en EL - **Greenleaf**, **Lincoln**, **Franklin**, **ICS**, **Allendale**, **Pride**, y **Garfield**- tienen más de 50 estudiantes "**recién llegados**". Están destacando en el apoyo a las necesidades únicas de los estudiantes recién llegados al país y acelerando su crecimiento en alfabetización.
- Las asociaciones familiares** también pueden marcar la diferencia. **Prescott** está comprometida con el compromiso con las familias EL, con una participación muy activa en su grupo SELLS (Subcomité Escolar para Estudiantes de Inglés).
- Muchas de las mejores escuelas en la lista, entre ellas **ACORN Woodland**, **Greenleaf**, y **Pride**, se han apoyado en sus **planes de estudio ELD designados**, incluyendo algunos proyectos piloto de nuevos materiales.

ESTRATEGIAS DE IMPACTO

Coordinación Intencional de Departamentos

Todos los lectores en desarrollo, incluyendo los Aprendices de Inglés (ELs), necesitan instrucción de lectura de alta calidad, basada en evidencia, y básica. Para apoyar a nuestros ELs en su trayectoria hacia la reclasificación, debemos priorizar el desarrollo de habilidades del lenguaje oral (hablar y escuchar), instrucción explícita enfocada en vocabulario, sintaxis, y significado, y aprovechar las habilidades del idioma natal de los estudiantes para profundizar el conocimiento de contenido.

Las dos áreas distintivas que ELs necesitan, instrucción de lectura y adquisición del lenguaje, con frecuencia son manejados por diferentes líderes en diferentes departamentos. Es crucial que exista colaboración, coordinación, y comunicación entre todos los grupos de educadores y personal que trabajan en estas áreas, para que la instrucción de lectura y de ELD estén alineadas, apoyándose una a otra para asegurar que todos los estudiantes alcancen proficiencia.

SIGUIENTES PASOS EN LA ABOGACÍA DE LECTURA

Abogar desde Casa:

Escuche a su estudiante leer en voz alta, y vea si están poniendo atención a letras y sonidos cuando leen. Si sólo están usando imágenes o adivinando las palabras basadas en la primera letra, contacte a su maestro para discutir los siguientes pasos. ¡No tenga miedo de hablar!

Cimiento lectura en casa: En “[Hablar es Enseñar](#),” descubra como actividades simples diarias en casa como **hablar, leer, y cantar** pueden aumentar las habilidades de lenguaje de su estudiante. En la guía “[Lectura en Casa](#)” de Reading Rockets, encontrará consejos y actividades de lectura en familia que puede incorporar fácilmente en su rutina diaria. “[Consejos para Apoyar Habilidades de Lectura en Casa](#)” ofrece consejos prácticos sobre cuatro áreas clave: conversaciones interesantes, dominando estructura de oraciones y sílabas, sonido suave de palabras, y el arte de leer fluidamente.

Leer juntos es importante, y **¡no solo en inglés!** Para familias que hablan otros idiomas aparte de inglés, pueden estar seguros que leer con su estudiante en su idioma natal es una excelente elección– impulsa lectura en general y ayudará a su estudiante a desarrollarse como un lector seguro y bi-alfabetizado.

Abogar en la Escuela:

Familias: Pidan los **resultados i-ready** de sus estudiantes. Revise cuáles áreas son su fortalezas y en cuáles áreas necesita más apoyo. Si los resultados muestran que su estudiante está retrasado por más de un año de su grado escolar, pregunte al maestro qué intervenciones adicionales están recibiendo para ayudarles a alcanzar su nivel escolar. Si no hay un plan claro para ayudar a su estudiante, puede solicitar una reunión “**SST**” (Equipo de Estudio Estudiantil o Equipo de Éxito Estudiantil) para colaborar con la escuela y asegurar que un plan sea creado, o para avanzar hacia una evaluación comprensiva para su estudiante.

Haga preguntas sobre la instrucción de lectura en la escuela de su estudiante para ver cómo se le enseña a leer a los estudiantes. “[Instrucción de Lectura en la Escuela de su Estudiante](#)” equipa a los padres con preguntas que hacer a la escuela de su estudiante sobre los métodos utilizados para enseñar a leer.

Use esta guía para saber cuáles respuestas son indicativas de una instrucción sistemática y basada en estudios, así como para identificar posibles problemas que puedan indicar métodos menos efectivos de enseñanza.

Educadores y Líderes: Pongan atención a los **libros** que tienen en salones de clases o bibliotecas. Lectores principiantes y lectores con dificultades se beneficiarían con libros decodificables, que motivan a los lectores a desarrollar habilidades fonéticas usando patrones de palabras que pueden reconocer. Conforme los estudiantes dominan el reconocimiento de palabras, deben transicionar incrementalmente a textos complejos y auténticos. Incluyendo libros con personajes diversos, historias y personajes en los que los estudiantes se pueden reflejar. Textos de alto interés (incluyendo novelas gráficas, libros de historietas, revistas, y libros de ficción) pueden ayudar a atraer a lectores renuentes o con dificultades.

Familias, educadores, y personal pueden **unirse** al Concilio Escolar para abogar para que fondos escolares sean utilizados en desarrollo profesional relevante y significativo, y apoyo a maestros alineado con la ciencia de lectura.

Abogar en el Distrito:

Aproveche el impulso obtenido por la adopción del currículo envolviendo al liderazgo del distrito y los miembros de la mesa directiva en discusiones sobre la importancia de **mantener el compromiso del distrito con la lectura temprana**.

Abogue no sólo por programas y recursos que apoyan lectura temprana, sino también por la inversión en **intervenciones para estudiantes de tercer grado y para arriba**. Empuje por estrategias que se hayan probado efectivas, como tutoría de alta dosis; un estudio mostró que los estudiantes que reciben media hora de instrucción en grupos pequeños, tres veces por semana por un año, obtuvieron el equivalente a 19 semanas adicionales de instrucción.

Haga responsables a los líderes para asegurar que **fondos preciados** en este tiempo de presupuesto apretado sean utilizados para implementar programas y estructuras efectivas de lectura, incluyendo oportunidades remuneradas de aprendizaje profesional, materiales instructivos de alta calidad, y apoyo para maestros, tales como entrenadores de lectura para colaborar con los maestros en su trabajo para mejorar los resultados de lectura de nuestros estudiantes.

CRECIMIENTO I-READY DE OUSD (OTOÑO A INVIERNO)

Porcentaje de Estudiantes Alcanzando Crecimiento Anual Típico a Medio Año

ESCUELA	% DE ESCUELA DE BAJOS RECURSOS	TODOS LOS EXAMINADOS	% ALCANZADO TODOS LOS ESTUDIANTES	AFROAMERICA NOS EXAMINADOS	% ALCANZADO AFROAMERICA NOS	LATINOS EXAMINADOS	% ALCANZADO LATINOS	APRENDICES DE INGLÉS EXAMINADOS	% ALCANZADO APRENDICES DE INGLÉS
Promedio de OUSD	77%	12877	34%	2388	32%	5604	30%	4350	28%
ACORN Woodland	96%	208	38%	14	29%	178	39%	131	40%
Allendale	96%	257	34%	64	27%	124	40%	101	36%
Bella Vista	85%	267	34%	62	40%	64	34%	64	23%
Bridges	99%	281	25%	4	*	263	23%	235	24%
Brookfield	95%	94	48%	20	40%	48	52%	41	46%
Burckhalter	89%	129	38%	75	31%	24	38%	11	*
Carl Munck	76%	107	48%	53	43%	21	62%	7	*
Chabot	26%	461	41%	59	27%	65	37%	20	35%
Crocker	20%	338	38%	33	42%	47	43%	5	*
Emerson	71%	244	29%	100	28%	36	36%	21	24%
EnCompass	98%	221	31%	25	36%	183	32%	128	28%
Esperanza	96%	301	26%	1	*	293	26%	241	24%
Franklin	94%	351	37%	35	43%	107	28%	154	30%
Fruitvale	92%	194	23%	52	33%	91	22%	76	24%
Garfield	96%	361	31%	69	29%	208	27%	170	29%
Glenview	29%	368	34%	49	41%	67	27%	20	10%
Global Family	98%	315	23%	2	*	306	22%	246	22%
Grass Valley	90%	117	40%	76	41%	33	33%	20	30%

*Menos de 11 estudiantes fueron examinados en este grupo, los datos no están disponibles para proteger la privacidad de los estudiantes.

CRECIMIENTO I-READY DE OUSD (OTOÑO A INVIERNO)

Porcentaje de Estudiantes Alcanzando Crecimiento Anual Típico a Medio Año

ESCUELA	% DE ESCUELA DE BAJOS RECURSOS	TODOS LOS EXAMINADOS	% ALCANZADO TODOS LOS ESTUDIANTES	AFROAMERICA NOS EXAMINADOS	% ALCANZADO AFROAMERICA NOS	LATINOS EXAMINADOS	% ALCANZADO LATINOS	APRENDICES DE INGLÉS EXAMINADOS	% ALCANZADO APRENDICES DE INGLÉS
Greenleaf	93%	434	39%	21	33%	398	39%	256	37%
Highland	98%	323	22%	63	21%	240	21%	191	19%
Hillcrest	14%	320	43%	37	54%	41	32%	3	*
Hoover	95%	208	25%	46	28%	118	25%	105	23%
Horace Mann	99%	141	36%	32	47%	84	33%	77	38%
ICS	89%	172	34%	*	*	167	34%	117	34%
Joaquin Miller	31%	308	33%	47	38%	64	28%	18	44%
Korematsu	93%	151	33%	27	22%	101	38%	59	36%
La Escuelita	91%	191	32%	27	30%	96	28%	80	29%
Laurel	82%	302	34%	97	31%	80	35%	61	36%
Lincoln	77%	543	38%	53	42%	25	32%	186	31%
LSA	98%	500	28%	103	26%	334	29%	313	27%
Madison Primary	98%	176	28%	33	39%	126	24%	91	23%
Manzanita	98%	261	31%	58	38%	142	30%	121	30%
Markham	99%	217	27%	55	35%	149	24%	130	24%
MLA	47%	483	46%	25	40%	326	46%	125	39%
MLK	95%	236	22%	127	19%	20	35%	60	28%
Montclair	25%	427	41%	56	41%	93	35%	21	33%

*Menos de 11 estudiantes fueron examinados en este grupo, los datos no están disponibles para proteger la privacidad de los estudiantes.

CRECIMIENTO I-READY DE OUSD (OTOÑO A INVIERNO)

Porcentaje de Estudiantes Alcanzando Crecimiento Anual Típico a Medio Año

ESCUELA	% DE ESCUELA DE BAJOS RECURSOS	TODOS LOS EXAMINADOS	% ALCANZADO TODOS LOS ESTUDIANTES	AFROAMERICA NOS EXAMINADOS	% ALCANZADO AFROAMERICA NOS	LATINOS EXAMINADOS	% ALCANZADO LATINOS	APRENDICES DE INGLÉS EXAMINADOS	% ALCANZADO APRENDICES DE INGLÉS
OAK	87%	188	36%	80	28%	58	47%	36	39%
Peralta	29%	280	38%	26	38%	37	27%	6	*
Piedmont	78%	220	30%	115	31%	46	28%	14	36%
Prescott	93%	87	28%	50	22%	27	37%	13	46%
PRIDE	95%	242	33%	58	22%	155	34%	131	36%
Reach	100%	305	26%	83	29%	186	26%	137	24%
Redwood Hts	34%	298	38%	42	29%	59	25%	9	*
SEED	77%	300	24%	31	29%	193	21%	123	20%
Sequoia	37%	351	36%	38	39%	95	29%	25	24%
TCN	94%	197	31%	22	45%	133	28%	113	28%
Thornhill	22%	287	47%	24	46%	51	39%	8	*

*Menos de 11 estudiantes fueron examinados en este grupo, los datos no están disponibles para proteger la privacidad de los estudiantes.